**Технологическая карта** **урока, представленного на муниципальный конкурс**

**«Современный урок в начальной школе»**

**Автор:** Меркурьева Ольга Владимировна.

**Название урока:** Окружающий мир. УМК «Перспектива»

**Тема:**Растения в домашней аптечке.

**Параллель:**2 класс.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний (ОНЗ).

**Длительность**: 45 минут.

**Техническое обеспечение урока:** компьютерный класс, выход в интернет, ссылки для работы на веб-сервисе LearningApps, учебники и рабочие тетради А.А.Плешакова и М.Ю Новицкой «Окружающий мир», образцы лекарственных растений (гербарий), карточки для индивидуальной, групповой работы, презентация учителя.

**Пояснительная записка к уроку**

**Цель урока:** формирование знаний о многообразии лекарственных растений, правилах сбора и способах их применения человеком.

**Задачи урока:**1) познакомить с некоторыми видами распространённых лекарственных растений; рассказать о правилах сбора лекарственных растений; 2) развивать мыслительные процессы, связную устную и письменную речь; 3) развивать экологическую культуру младших школьников, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные результаты:**

1. Познакомить с видами распространённых лекарственных растений, применяемых для лечения некоторых заболеваний.

2. Выяснить правила сбора лекарственных растений.

3. Продолжить знакомство со способами укрепления здоровья.

4. Развивать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе и собственному здоровью.

**Личностные результаты:**

Проявлять интерес к изучению темы, осознавать успешность при её изучении, ощущать необходимость бережного отношения к природе, а именно к лекарственным растениям.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в учебниках, словарях, иллюстрациях и др. о целебных свойствах лекарственных растений и их частей;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Регулятивные:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью, учебное действие - в соответствии с планом;

- выполнять самопроверку учебного задания.

**Коммуникативные:**

- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению, строить понятное для партнёра речевое высказывание;

- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.

**Карта урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| 1 этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности – 2 мин. (Эмоциональный вход в урок) | | |
| - Добрый день, ребята! Урок окружающего мира предлагаю начать с прослушивания аудиозаписи.  - Ребята, о каком сказочном герое идёт речь? (Входит сказочный герой Айболит.)  **Айболит:** «Верно, молодцы! Корней Иванович Чуковский написал обо мне увлекательное произведение. Кто его читал?  Что обо мне узнали?» | Дети слушают фрагмент аудиозаписи К. Чуковского «Айболит»  Предлагают свои ответы.  Ребята поднимают руки.  Отвечают на вопрос Айболита. | Фрагмент аудиозаписи «Айболит» (Слайд презентации)  (Текст:  И встал …, побежал... По полям, по лесам, по лугам он бежит. И одно только слово твердит …: «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!») |
| **2 этап актуализации знаний, фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии – 3 мин.** | | |
| **Учитель:** «С чем ты к нам пожаловал, доктор Айболит?» (Герой открывает свою аптечку, в которой беспорядок)  **Учитель:** «Ребята, поможем доктору навести порядок в аптечке?  **Айболит:** «Спасибо Вам большое. Я оставлю аптечку, а сам поспешу в ветеринарную лечебницу, меня там очень ждут больные животные» (Доктор уходит, прощаясь с детьми).  **Учитель, вынимая лист из аптечки:** Приступим к работе, выполним первое поручение Айболита. Работать будете в группах. Правила работы в группах перед вами на слайде.  - Выполните упражнение на веб-сервисе LearningApps, пройдя по ссылке №1.  Распределите названия растений в две группы, дайте названия этим группам.  - Возникли ли у вас затруднения при работе?  - Какие и почему?  Оцените работу в группе.  Учитель анализирует ошибки детей. | Обучающиеся соглашаются с предложением учителя.  Дети работают, распределяя названия растений в 2 группы.  Оценивают выполненную работу по эталону учителя.  Дети могут допустить ошибки при распределении растений по группам и в назывании групп. | Компьютеры  Слайд презентации Правила работы в группе  1 ссылка  <https://learningapps.org/watch?v=pjjnrchdn22>  Презентация учителя (слайд с эталоном выполненного задания) |
| **3 этап** **выявления места и причины затруднений – 3 мин.** | | |
| - Дайте название группе растений (роза, лилия…)  - Какое название вы бы дали 2 группе растений?  Поработайте с карточками, которые для вас подготовил доктор Айболит. Карточки помогут дать название этой группе растений и определить тему урока.  Проверка выполненных заданий. | Следуют ответы. Садовые растения. Цветы сада.  Дети высказывают свои предположения.  Обучающиеся работают с карточками.  Самооценка (заполняют 1 строку листа самооценки) | Карточки №1 с дифференцированными заданиями (Приложение 2)  Листы самооценки |
| **4 этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации – 4 мин.** | | |
| Тема урока «Растения в домашней аптечке».  -На какие вопросы для себя мы должны ответить в течение урока окружающего мира?  Сформулировать вопросы на урок вам помогут задания, предложенные Айболитом. Предлагаю 1 и 2 группам пройти по ссылке №2, 3 и 4 группам – по ссылке № 3, 5 и 6 группы работают с ссылкой № 4.  - Совпали предложенные вами вопросы с вопросами в задании?  Учитель записывает учебные задачи на доску.   1. Когда зародилось лечение с помощью растений? 2. Познакомиться с разнообразием лекарственных растений. 3. Узнать правила сбора растений для домашней аптечки.   - Можем мы сразу ответить на эти вопросы?    -Как будем действовать? | Обучающиеся предлагают свои вопросы.  Дети выполняют задания на веб-сервисе.  Самооценка выполненной работы  - Совпали.  Дети отрицают, так как материал для них является незнакомым.  - Найдём нужную информацию о лекарственных растениях. | Слайд.  Компьютеры детей.  2 ссылка <https://learningapps.org/watch?v=pzogfu46222>  3 ссылка  <https://learningapps.org/watch?v=p2zbw9efa22>  4 ссылка  <https://learningapps.org/watch?v=pqkpyejnn22> |
| 1. **этап реализации построенного проекта – 18 мин.** | | |
| * Перейдём к решению первой учебной задачи урока: «Когда зародилось лечение с помощью растений?»   Для этого предлагаю посмотреть фрагмент учебного фильма.  **1.Просмотр учебного фильма.**  **2.Обобщение учителем.** Ещё с глубокой древности люди лечились с помощью растений. Наши предки копили свои знания о лечебных свойствах растений и передавали следующему поколению.   * «Познакомиться с разнообразием лекарственных растений» - так звучит наша вторая учебная задача.  1. **Рассказ учителя о лекарственных растениях.** 2. **Самостоятельная работа обучающихся** в рабочих тетрадях на стр.16. «Стрелками указать названия лекарственных растений». Проверка по эталону учителя.  * Чтобы решить третью учебную задачу «Узнать правила сбора растений для домашней аптечки» предлагаю вам поработать с карточкой №2.   **1.Составление Денотатного графа «Правила сбора лекарственных растений».**  (Учитель вынимает из аптечки доктора Айболита пакетики с высушенными лекарственными растениями: липа, валериана, календула, подорожник, тысячелистник, шиповник. По 1 пакетику раздаёт по группам.)  **2.Составление инструкции по применению лекарственных растений** для пакетиков Айболита, используя материал учебника стр. 30-31 (работа в группах).  - Продолжим наведение порядка в аптечке Айболита. Перед вами контейнеры с высушенными лекарственными растениями. Используя иллюстрации и материал на страницах учебника 30-31, составьте инструкцию по применению лекарственных растений. Определить растения вам помогут Странички Умного Совёнка.  **Физминутка.**  Спал цветок и вдруг проснулся *(Туловище вправо, влево)*  Больше спать не захотел *(Туловище вперёд, назад)*  Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться)*  Взвился вверх и полетел *(Руки вверх, влево, вправо)*  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьётся. *(Покружиться)* | Обучающиеся смотрят фильм и отвечают на вопрос.  Знакомятся с содержанием карточки «Правила сбора лекарственных растений», выполняют задание.  Школьники находят и называют слова для денотатного графа.  Самооценка. (заполнение листа самооценки, строк 3-4)  Дети рассматривают содержимое пакетиков, определяют название растение, находят в учебнике материал по этому растению, заполняют инструкцию.  Самооценка (заполнение 5 строки)  Дети выполняют упражнения физминутки | Фрагмент учебного фильма.  Презентация.  Слайд.  Карточка №2. (Приложение №3)  Листы самооценки  Пакетики с высушенными растениями.  Карточка «Инструкция по применению лекарственных растений» (Приложение №4)  (Слайд) |
| 1. **этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи – 3 мин.** | | |
| 1.Презентация Инструкций по применению лекарственных растений.  Учитель оценивает и благодарит детей за работу. | Обучающиеся по одному из группы презентуют составленные инструкции.  Дают оценку работе других учащихся. | Пакетики с растениями |
| **7 этап самостоятельной работы с проверкой по эталону – 4 мин.** | | |
| Чтобы проверить, как вы усвоили материал, предлагаю выполнить практическую работу «Лекарственные растения» в рабочей тетради на странице 16. Рассмотрите растения, запишите в таблицу его название, и какие части используются при лечении.  Проверка. | Обучающиеся заполняют таблицу в РТ на стр.16  Выполняют самооценку по эталону учителя.  Заполняют лист самооценки на строке 6-7 | Таблица в РТ на стр.16  Слайд презентации  Листы самооценки |
| **8 этап включения в систему знаний и повторения – 5 мин.** | | |
| Выполните упражнение на веб-сервисе LearningApps, пройдя по ссылке №5.  Оценивание. Если тест решили безошибочно, то отметка будет 5, если обнаружили 1-2 ошибку, то 4, если допустили 3 ошибки, то отметка только 3.  Домашнее задание: в рабочих тетрадях на стр. 17 разгадать кроссворд. | Обучающиеся решают тест.  Ставят отметки в оценочных листах в 8 строке. | 5 ссылка  <https://learningapps.org/watch?v=pxf5c3e3j22>  Листы самооценки |
| **9 этап рефлексии учебной деятельности на уроке – 3 мин.** | | |
| – Вернемся к вопросам, которые мы ставили в начале урока:   1. Когда зародилось лечение с помощью растений? 2. Познакомиться с разнообразием лекарственных растений. 3. Узнать правила сбора растений для домашней аптечки.   – Как, по вашему мнению, добились мы поставленных задач? Что для этого делали?  – Что нового узнали сегодня на уроке?  Заполните Листы самооценки.  Оценку за урок в журнал и в дневник выставлю за тест.  Мы помогли доктору Айболиту навести порядок в аптечке. Я смогу ему передать её. А в знак благодарности доктор оставил вам витамины, чтобы вы росли здоровыми, крепкими и сильными.  - Спасибо всем за ваш упорный труд. | Отвечают.  Самооценка. (заполнение листа самооценки в 9 строке) | Листы самооценки |

**Материалы к уроку:**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**



**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

|  |
| --- |
| **Карточка №1**  **1 группа**  Зачеркните повторяющиеся буквы и прочитайте слово: рмоасмотмеомниомя. |

|  |
| --- |
| **Карточка №1**  **2 группа**  Некоторые буквы слова залепило снежками. Догадайтесь, какие буквы, впишите их и прочитайте слово:  в д м шн й |

|  |
| --- |
| **Карточка №1**  **3 группа**  а т ч к п е е Распределите буквы в порядке возрастания, прочитайте слово. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  Самое важное при сборе лекарственного растения — не ошибиться и правильно его определить. Главное правило: при сборе нужно очень бережно относиться к растениям, стараться как можно меньше вредить им и месту их произрастания. Побеги (траву) и цветки многолетних растений не срывать, а срезать, так как, срывая их, мы можем выдернуть растение или повредить корни. Никогда не собирайте краснокнижные растения или растения, которых мало в вашей местности, а после созревания семян помогите им рассеяться. |

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  Плоды собирают только вручную — все механические приспособления повреждают растения. Собирая плоды или цветки, нельзя обламывать ветки. Собирать лекарственные растения нужно в сухую ясную погоду с 8–9 часов утра (после просыхания утренней росы) и до 17 часов вечера (до вечерней росы). Нельзя собирать после дождя и при сырой погоде. |

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  Никогда не собирайте лекарственные растения в городе, вблизи шоссейных дорог, предприятий, рядом с полями, где проводилась обработка ядохимикатами. Нужно собирать только чистые растения, грязь и пыль обесценивают их, так как мыть можно только корни. Сырье разных видов нужно собирать сразу в отдельную тару. |

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  Старые, увядающие, пораженные вредителями и болезнями листья не собирают. Травы собирают обычно в начале цветения, у некоторых видов — при полном цветении. Срезают их серпами, ножами или секаторами без грубых приземных частей. При густом травостое растения скашивают, затем выбирают из покосов. Цветки и соцветия собирают в начале цветения. |

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  Сухие плоды, семена, подземные части можно собирать в мешки, ведра и другую тару. Доставленное к месту сушки сырье рассыпают на брезенте, ткани или чистом полу и просматривают. Выбирают случайно попавшие другие растения, отмершие и поврежденные части растения, камешки, комки земли и прочий мусор. Сырье необходимо быстро высушить. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

|  |
| --- |
| **Карточка «Инструкция по применению лекарственных трав»**  1.Название  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Лекарственная форма (плоды, корни, соцветия, листья)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Показания к применению  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Особые указания  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |